

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE LETRAS E ARTES
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LITERATURA E INTERCULTURALIDADE**

AUTOR(A)

TÍTULO

CAMPINA GRANDE - PB

ANO

AUTOR(A)

TÍTULO

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Literatura e Interculturalidade da Universidade Estadual da Paraíba, área de concentração Literatura e Estudos Interculturais, na linha de pesquisa.....
.....
....., em cumprimento à exigência para obtenção do grau de mestre.

Orientador(a):

CAMPINA GRANDE - PB

ANO

(MODELO) FICHA CATALOGRÁFICA (*)

M 217t	<p>Maia, Manuela Eugênio Das tecnologias que agem sobre os corpos: as relações de poder nas instituições educativas modernas/ Manuela Eugênio Maia. – João Pessoa: [s.n], 2004. 127f. Dissertação (Mestrado em Literatura e Interculturalidade) – Centro de Educação – Universidade Estadual da Paraíba.</p> <p>1. Tecnologia da educação 2. Educação – escola 3. História da educação 4. Filosofia da Educação I. Título</p>
UFPB/BC	CDU 37.013:6 1. ed.

* Obs.: A ficha catalográfica deve ser requerida junto a Biblioteca Central da UEPB, através do seguintes endereço eletrônico (<http://uepb.edu.br/biblioteca/fichacatalografica/>) e deve ser impressa no verso da folha de rosto.

AUTOR(A)

TÍTULO

Aprovada em ____/____/____

BANCA EXAMINADORA

1º MEMBRO
Orientador(a)

2º MEMBRO
Examinador(a)

3º MEMBRO
Examinador(a)

DEDICATÓRIA

Dedico este trabalho ao meu pai, FULANO DE TAL,
pela dedicação, companheirismo e amizade...

AGRADECIMENTOS

À **Xxxxxxx XXXXXXXXXXXX**, coordenadora do curso de Especialização, por seu empenho.

À professora **Dr^a Fulana de Tal** pelas leituras sugeridas ao longo dessa orientação e pela dedicação.

Ao meu pai Fulano, a minha avó X, as minhas tias **Xxxxx XXXXXXXX e XXXXXX XXXXXXXX**, pela compreensão por minha ausência nas reuniões familiares.

A minha mãe C (*in memoriam*), embora fisicamente ausente, sentia sua presença ao meu lado, dando-me força.

Aos professores do Curso de Especialização da UEPB, em especial, **XXXXXXXX XX XXXXXX, XXXXXXX XXXXXXXX, XXXXX XXXXXXXX e XXXXXX XXXXXXXX**, que contribuíram ao longo de trinta meses, por meio das disciplinas e debates, para o desenvolvimento desta pesquisa.

Aos funcionários da UEPB, **XXXXX XXXXXXXX e XXXXXX XXXXXXXX**, pela presteza e atendimento quando nos foi necessário.

Aos colegas de classe pelos momentos de amizade e apoio.

[Não] procuro construir um paradigma do poder. Gostaria de observar a maneira como diferentes mecanismos de poder funcionam em nossa sociedade, entre nós, no interior e fora de nós. Gostaria de saber de que maneira nossos corpos, nossa conduta do dia-a-dia, nossos comportamentos sexuais, nossos desejos, nosso discurso científico e teórico se ligam a muitos sistemas de poder que são, eles próprios, ligados entre si (FOUCAULT, 2003a, p. 258-259).

RESUMO

Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo.
Resumo.
Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo.
Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo.
Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo.
Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo.
Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo.
Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo.
Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo.
Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo.
Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo.
Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo.
Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo.
Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo.
Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo.
Resumo. Resumo. Resumo. Resumo. Resumo.

PALAVRAS-CHAVE: Foucault. Educação escolar. Poder. Vigilância.

LISTA DE ILUSTRAÇÃO

FOTO 1	Descrição da foto	34
FOTO 2	Descrição da foto	35
FOTO 3	Descrição da foto	36
FOTO 4	Descrição da foto	36
FOTO 5	Descrição da foto	38
FOTO 6	Descrição da foto	40

LISTA DE ILUSTRAÇÃO

ORGANOGRAMA 1	Descrição do organograma	30
ORGANOGRAMA 2	Descrição do organograma	31

LISTA DE QUADROS

QUADRO 1	Descrição do quadro	25
QUADRO 2	Descrição do quadro	27
QUADRO 3	Descrição do quadro	28

LISTA DE TABELAS

TABELA 1	Descrição da tabela	16
TABELA 2	Descrição da tabela	18
TABELA 3	Descrição da tabela	20
TABELA 4	Descrição da tabela	22
TABELA 5	Descrição da tabela	24
TABELA 6	Descrição da tabela	26
TABELA 7	Descrição da tabela	28

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1	Descrição do gráfico	16
GRÁFICO 2	Descrição do gráfico	18
GRÁFICO 3	Descrição do gráfico	20
GRÁFICO 4	Descrição do gráfico	22
GRÁFICO 5	Descrição do gráfico	24
GRÁFICO 6	Descrição do gráfico	26
GRÁFICO 7	Descrição do gráfico	28
GRÁFICO 8	Descrição do gráfico	30

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1	Descrição da figura	16
FIGURA 2	Descrição da figura	18
FIGURA 3	Descrição da figura	20
FIGURA 4	Descrição da figura	22
FIGURA 5	Descrição da figura	24
FIGURA 6	Descrição da figura	26
FIGURA 7	Descrição da figura	28
FIGURA 8	Descrição da figura	30

LISTA DE SIGLAS

OAB	Ordem dos Advogados do Brasil
PROAD	Pró-Reitoria de Administração
PROFIN	Pró-Reitoria de Finanças
PRPGP	Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa
PRRH	Pró-Reitoria de Recursos Humanos
RH	Recursos Humanos
UEPB	Universidade Estadual da Paraíba

SUMÁRIO

1 PRIMEIRAS PALAVRAS	12
1.1. INTRODUÇÃO.....	13
1.2. A RELAÇÃO DO ESTUDO COM A PESQUISADORA: escolhas e inquietações.....	16
1.3. DO MÉTODO: recorte Epistemológico.....	21
1.4. ESTRUTURAÇÃO DO ESTUDO.....	
2 DOMÍNIOS METODOLÓGICOS FOUCAULTIANOS	32
2.1. FOUCAULT E A HISTÓRIA.....	33
2.1.1. Arqueologia: primeiro domínio.....	36
2.1.2. Genealogia: segundo domínio.....	41
2.1.3. Ética: terceiro domínio.....	49
2.2. PREOCUPAÇÃO FOUCAULTIANA: o sujeito ou o poder?.....	52
3 RELAÇÕES DE PODER NO ESPAÇO ESCOLAR: das tecnologias que atuam sobre os corpos	62
3.1. A CRIANÇA E A ESCOLA EM FORMAÇÃO PARA A ESTRUTURAÇÃO DO CAPITALISMO.....	63
3.2. DISCIPLINAMENTO DO CORPO INFANTIL	68
3.3. AS RELAÇÕES DE PODER NO AMBIENTE ESCOLAR	83
3.3.1. A tecnologia do olhar.....	94
3.3.2. A tecnologia do discurso.....	102
4 PALAVRAS A CONSIDERAR	114
4.1 O REFINAMENTO DAS TECNOLOGIAS DO PODER NO AMBIENTE ESCOLAR	115
4.2. PARA ALÉM DO PODER COMO REPRESSÃO	119
REFERÊNCIAS	123
ANEXOS	128