Cartilha do Educador
Projovem Urbano

João Genarte de Araújo Cavalcante Neto
Eduardo Gomes Onofre

CAMPINA GRANDE-PB
2019
CARTILHA DO EDUCADOR PROJOVEM URBANO

Produto Educacional apresentado ao programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática, em cumprimento à exigência para obtenção do título de Mestre em Ensino de Ciências e Educação Matemática pela Universidade Estadual da Paraíba – UEPB.

Área de concentração: Ensino de Biologia.

Orientador: Prof. Dr. Eduardo Gomes Onofre

CAMPINA GRANDE-PB
2019
C376c  Cavalcante Neto, João Genarte de Araújo.  
39 p. : il. colorido.  
Digitado.  
Dissertação (Mestrado em Profissional em Ensino de Ciências e Matemática) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Ciências e Tecnologia , 2019.  
"Orientação : Prof. Dr. Eduardo Gomes Onofre , Departamento de Biologia - CCBS.”

1. Projovem urbano. 2. Formação continuada. 3. Currículo integrado. I. Título

21. ed. CDD 371.12

Elaborada por Giulianne M. Pereira - CRB - 15/714  
BC/UEPB
Sumário

Apresentação .................................................................................................................. 4

1 – Conhecendo o Projovem Urbano ............................................................................. 5
   Projovem urbano: o que é? ....................................................................................... 5
   Organização do Currículo ....................................................................................... 5
   O curso está dividido em três ciclos: ........................................................................ 5
   Gestão do programa nos estados ........................................................................... 5
   Gestão do Polo .......................................................................................................... 6
   Gestão do Núcleo ....................................................................................................... 6
   Núcleo ....................................................................................................................... 6
   Professores e seus Componentes Curriculares .................................................... 6

2 - A gênese histórica do Projovem Urbano ................................................................. 7
   Projovem Original .................................................................................................. 7
   Projovem Urbano – MEC/SECADI .......................................................................... 8

3 – A Carga horária do projovem urbano .................................................................... 9
   Carga horária do Aluno ........................................................................................... 9
   Carga horária do educador ...................................................................................... 10

4 - Projovem em ação: aprendendo a fazer ................................................................ 13
   Horário para as UF's III, IV e V ............................................................................. 13
   Instrumentos de avaliação ....................................................................................... 17
   Ficha de acompanhamento de pontuação do PLA ................................................. 17
   Diário de notas ....................................................................................................... 24
   Estudos complementares ....................................................................................... 32
   Certificação no PJU .................................................................................................. 32
   Histórico escolar ..................................................................................................... 34

5 - Material didático e institucional do Projovem Urbano ........................................... 34

Considerações finais ...................................................................................................... 39

Referências ................................................................................................................... 40
Apresentação

Esta Cartilha é um produto Educacional desenvolvido durante a pesquisa sobre Formação Continuada de Professores do Projovem Urbano realizada na cidade de Itaporanga, estado da Paraíba.

Foi apresentada ao programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática, em cumprimento à exigência para obtenção do título de Mestre em Ensino de Ciências e Educação Matemática pela Universidade Estadual da Paraíba – UEPB.

O objetivo desta cartilha é contribuir para a formação do professor do projovem urbano. Trata-se de uma ferramenta pedagógica desenvolvida para subsidiar os educadores no decorrer da primeira etapa da formação, assim como, favorecer o trabalho do educador nos núcleos onde irão atuar.

A intenção do produto educacional é oferecer meios para o educador ter acesso de maneira prática e eficiente ao material didático e institucional do programa.

O produto educacional contém os manuais das unidades formativas, cadernos de registro de avaliação, notas técnicas e demais orientações do programa federal, sugestão de horários e planilhas eletrônicas para facilitar o trabalho dos educadores no decurso dos dezoito meses do projovem urbano.
1 – Conhecendo o Projovem Urbano

Projovem urbano: o que é?

Projovem Urbano é um programa de inclusão de jovens com idade entre 18 e 29 anos que tem o objetivo de atender estudantes que saibam ler e escrever, mas que não tiveram condições de concluir o ensino fundamental. (BRASIL, 2012). O programa oportuniza ao jovem a conclusão do ensino fundamental em dezoito meses. De acordo com o currículo integrado, objetiva a elevação da escolaridade aos jovens associada a uma qualificação profissional inicial e uma participação cidadã com a promoção de experiência de atuação social na comunidade (BRASIL, 2012).

Organização do Currículo

A proposta do currículo do Projovem Urbano integra três dimensões: formação básica, qualificação profissional inicial e participação cidadã.

O curso está dividido em três ciclos:

- 1º Ciclo = UF I e UF II
- 2º Ciclo = UF II e UF IV
- 3º Ciclo = UF V e UF VI

- Cada UF tem três meses
- Cada Ciclo tem seis meses de duração
- Duração do curso: dezoito meses

Gestão do programa nos estados

A Coordenação Local é formada por uma equipe composta de um Coordenador Geral, um assistente administrativo e um assistente pedagógico. A coordenação Geral está vinculada à Educação de Jovens e Adultos - EJA. No estado da Paraíba, a organização administrativa, o setor responsável pelo gestão de Programas e das ações Educação de Jovens e Adultos é a GEEJA¹.

¹ A Gerência Executiva de Educação de Jovens e Adultos – GEEJA em 2019 incorporou as ações relacionadas às tecnologias educacionais e passou a ter a denominação de Gerência Executiva de Educação de Jovens e Adultos Ciências e Tecnologia – GEEJACT.
Gestão do Polo

O polo é formado pelo conjunto de núcleos localizados em escolas da área de competência de uma regional de ensino. A gestão do polo é constituída de Diretor de Polo, assistente administrativo e assistente pedagógico com apoio do Gerente Regional.

Gestão do Núcleo

Professores com o apoio de gestor da escola atuam no núcleo numa gestão compartilhada.

Núcleo

As atividades presenciais de ensino e aprendizagem realizam-se no Núcleo, que é constituído por cinco turmas. Local com cinco salas de aula, cada uma deverá ter entre 30 e 40 alunos.

Professores e seus Componentes Curriculares

Professores especialistas (PE), lecionam os componentes curriculares da educação básica: língua portuguesa, matemática, ciências da natureza, ciências humanas e inglês. O educador de qualificação profissional trabalha com a Formação Técnica Geral (FTG) nas Unidades Formativas I, II e VI; e com a Formação Técnica Específica (FTE) nos Arcos Ocupacionais e orienta o Projeto de Orientação Profissional (POP). O Educador de Participação Cidadã, além de trabalhar o seu componente curricular, orienta os alunos no Plano de Ação Comunitária.

Os educadores de educação básica, atuam como professores orientadores (PO) dentro da proposta do currículo integrado. Tendo tempo para atividades de integração curricular e aula de informática.

Os professor especialistas (PE) na função de Professor Orientador (PO) desenvolve atividades de integração curricular, três aulas de (PO INTER) e uma aula de informática (PO INFOR).

✓ Atividades de Integração PO INTER
✓ Informática PO INFOR
2 - A gênese histórica do Projovem Urbano

Projovem Original

<table>
<thead>
<tr>
<th>Medida Provisória n° 238/2005</th>
<th>Convertida na Lei n° 11.129/2005, regulamentada pelo Decreto n° 5.557, de 05/10/2005</th>
<th>Instituiu o Projovem</th>
<th>Finalidade</th>
</tr>
</thead>
</table>
|                               | Esto | Execute ações integradas previstas no art. 81 da Lei n° 9.394/96, a elevação da escolaridade dos jovens, visando à conclusão do Ensino Fundamental, à qualificação profissional, em nível de formação inicial, voltada a estimular a inserção produtiva cidadã e ao desenvolvimento de ações comunitárias com práticas de solidariedade, exercício de cidadania e intervenção na realidade local.”


Fonte: MEOG, 2012
Projobem Urbano

### Projobem urbano

<table>
<thead>
<tr>
<th>Data e Evento</th>
<th>Descrição</th>
<th>Atividades</th>
<th>Fonte</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 21 de dezembro de 2011, o Decreto n° 7.649 alterou o Decreto n° 6.629/2008 | determinou que a execução e a coordenação nacional do Projobem Urbano ficassem no âmbito do Ministério da Educação (MEC). | • Projobem adolescente - Serviço Socioeducativo;  
• Projobem urbano;  
• Projobem Campo - Saberes da Terra;  
• Projobem Trabalhador | Fonte: MEOG, 2012 |
| Decreto n° 7.690 | Aprovação da criação da Diretoria de Políticas de Educação para a Juventude que entre suas atribuições é responsável pela coordenação nacional do Projobem Urbano. | Em âmbito local, passou a ser coordenado pelas secretarias de educação dos estados e/ou dos municípios e do Distrito Federal, que a ele fizeram adesão. |
| Parecer CNE/CEB n° 18/2008 | Aprovação da proposta de implantação, execução e gestão compartilhada do Projobem Urbano, em continuidade ao Projobem original. | A partir da lei n° 11.692/2008, artigo 12 a faixa etária de atendimento foi ampliada para 18 a 29 anos e aumentou-se a duração do curso para 18 meses. |
| A Lei n° 11.692/2008, artigo 12 Decreto n° 6.629, de 4 de novembro de 2008. | Estabelece que o Projobem Urbano atenderá a jovens de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) que saibam ler e escrever e não tenham concluído o Ensino Fundamental. | Regulamentou o novo Programa |
| Em 10 de junho de 2008, a Medida Provisória n° 411/2007 foi convertida na Lei n° 11.692/2008, | determina, em seu art. 2º: “O Projobem, destinado a jovens de 15 a 29 anos será desenvolvido por meio das modalidades. | Modalidades: |

Projobem Urbano – MEC/SECADI

### Projobem urbano - vinculação ao MEC/SECADI

<table>
<thead>
<tr>
<th>Data e Evento</th>
<th>Descrição</th>
<th>Atividades</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>20 de dezembro de 2011, o Decreto n° 7.649 alterou o Decreto n° 6.629/2008</td>
<td>determinou que a execução e a coordenação nacional do Projobem Urbano ficassem em âmbito do Ministério da Educação (MEC).</td>
<td>O Programa passou a ser executado, em âmbito nacional, no Ministério da Educação, por intermédio da SECADI (Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão), ficando integrado à modalidade Educação de Jovens e Adultos.</td>
</tr>
<tr>
<td>Decreto n° 7.690</td>
<td>Aprovação da criação da Diretoria de Políticas de Educação para a Juventude que entre suas atribuições é responsável pela coordenação nacional do Projobem Urbano.</td>
<td>Em âmbito local, passou a ser coordenado pelas secretarias de educação dos estados e/ou dos municípios e do Distrito Federal, que a ele fizeram adesão.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
3 – A Carga horária do Projovem urbano

A carga horária total do Projovem Urbano é de 2.000 horas, sendo 1440h presenciais e 560h não presenciais, a serem cumpridas ao longo de 18 meses letivos (72 semanas).

Quadro de Distribuição da carga horária, considerando as três dimensões

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Formação Básica</th>
<th>Qualificação Profissional</th>
<th>Participação Cidadã</th>
<th>Total</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Horas presenciais</td>
<td>1008</td>
<td>360</td>
<td>72</td>
<td>1440</td>
</tr>
<tr>
<td>Horas não presenciais</td>
<td></td>
<td>560</td>
<td></td>
<td>560</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Total</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td><strong>2000</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

*Fonte: adaptado do MEOG, 2012*

Carga horária do Aluno

O aluno tem 20 horas de aulas presenciais, e pelo menos 8 horas de atividades não presenciais propostas pelos educadores ao longo das Unidades Formativas a serem realizadas em espaços e tempos convenientes aos estudantes.

As horas presenciais (20 horas semanais) incluem as atividades em sala de aula, visitas, pesquisas de campo, participação em palestras, práticas relacionadas ao campo de Qualificação Profissional e à Participação Cidadã, sob a supervisão de um educador.


O quadro abaixo mostra a carga horária semanal presencial dos estudantes do PJU nos três ciclos.
### Quadro de distribuição da carga horária semanal dos estudantes do PJU

<table>
<thead>
<tr>
<th>Dimensão</th>
<th>Unidade formativa</th>
<th>1º Ciclo</th>
<th>2º Ciclo</th>
<th>3º Ciclo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>UF I</td>
<td>UF II</td>
<td>UF III</td>
<td>UF IV</td>
</tr>
<tr>
<td>Ensino fundamental</td>
<td>10</td>
<td>10</td>
<td>10</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>Trabalho interdisciplinar/integração</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>Informática</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Total formação básica</td>
<td>14</td>
<td>14</td>
<td>14</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>Formação Técnica Geral</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>Formação Técnica Específica</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>Participação Cidadã</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Total geral</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Leitura rápida:

✓ São dez horas/aula dos componentes do ensino fundamental - PE

✓ Três horas/aula de PO INTER

✓ Uma hora/aula de atividades de integração - PO INFOR

✓ Cinco horas/aula de qualificação profissional - QP; nas unidades formativas I, II e VI, as aulas de QP são de formação técnica geral (FTG) e nas UF's III, IV e V, as aulas de QP são do Arco Ocupacional – AO - FTE;

✓ Uma hora/aula de participação Cidadã – PC.

Carga horária do educador

A carga horária dos educadores do Projovem Urbano tem como referência as atividades e as necessidades dos estudantes. O horário pode ser organizado pelos educadores no núcleo sem comprometer a exigência mínima do currículo. Para isso, é necessário pensar na distribuição das horas de atuação dos educadores de formação básica, tanto na função de Professor Especialista - PE, quanto na função de Professor Orientador - PO. Distribuir os tempos dos educadores de Qualificação Profissional e de Participação Cidadã, de maneira a contemplar os tempos para planejamento das aulas integradas QP/PC, além do acompanhamento do Plano de Ação Comunitária - PLA e do Projeto de Orientação Profissional – POP.
### Quadro de distribuição das horas do educador

<table>
<thead>
<tr>
<th>Atividade Docente</th>
<th>Educador de Formação Básica</th>
<th>Educador de Participação Cidadã</th>
<th>Educador de Qualificação Profissional</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Docência</td>
<td>14h</td>
<td>5h</td>
<td>20h/25h</td>
</tr>
<tr>
<td>Planejamento</td>
<td>2h</td>
<td>2h</td>
<td>2h</td>
</tr>
<tr>
<td>Formação Continuada</td>
<td>3h</td>
<td>3h</td>
<td>3h</td>
</tr>
<tr>
<td>Outras atividades docentes (plantões, estudos complementares, correção e avaliação de trabalhos etc.)</td>
<td>11h</td>
<td>20h</td>
<td>5h/0h</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Total</strong></td>
<td><strong>30h</strong></td>
<td><strong>30h</strong></td>
<td><strong>30h</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Fonte: adaptado do MEOG, 2012

Leitura rápida!

- O Educador de formação básica trabalha 14 horas em sala de aula e as 16 horas complementares são dedicadas a planejamento, formação continuada e outras atividades docentes;

- O educador de Participação Cidadã trabalha cinco horas em sala de aula e as horas complementares são dedicadas a planejamento, formação continuada e outras atividades docentes, incluindo as orientações e acompanhamento do Plano de Ação Comunitária – PLA, além do acompanhamento das aulas integradas QP/PC.

- O educador de qualificação Profissional trabalha 25h em sala de aula e as horas complementares são dedicadas a planejamento, formação continuada e outras atividades docentes, incluindo as orientações e acompanhamento do Projeto de Orientação Profissional – POP, e planejamento das aulas integradas QP/PC.

- Os educadores do Ensino Básico, assim como os de Qualificação Profissional e os de Participação cidadã do PJU são contratados no regime de trinta horas semanais.
Quadro de quantitativo de aulas/semana por componente curricular

<table>
<thead>
<tr>
<th>Componentes curriculares</th>
<th>Horas semanais</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Língua Portuguesa</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Matemática</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Ciências da Natureza</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Ciências humanas</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Inglês</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Informática</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Atividades de Integração</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>Qualificação Profissional</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>Participação cidadã</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Total</strong></td>
<td><strong>20</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

*Fonte: adaptado da Agenda do estudante do PJU*

Observações importantes:

✓ O educador de educação básica – Professor especialista – PE trabalha uma aula de informática por semana e atua como professor orientador - PO nas aulas de integração curricular. São três horas com a turma em que ele é o PO;

✓ O educador de participação cidadã trabalha uma aula de PC por semana e faz acompanhamento das aulas integradas planejadas com o educador de qualificação Profissional.

Carga horária das Atividades Não Presenciais do Aluno – ANPs

As atividades não presenciais como orienta o Programa, vem complementar a carga horária do aluno durante sua formação no Projovem Urbano.

São ao longo dos 18 meses uma carga horária de 560 horas de atividades não presenciais e 1440 horas de atividades **presenciais** desenvolvidas em 72 semanas, somando 2000 horas de formação vivenciada pelos jovens. (MEOG 2012, pág. 71 a 73).
Distribuição da carga horária das Atividades não presenciais – ANPs

<table>
<thead>
<tr>
<th>UFs</th>
<th>Carga Horária de Atividades não Presenciais - ANPs</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Unidades Formativas I e II</strong></td>
<td>Nas Unidades formativas I e II, a carga horária é de 90h. Sendo 60h de atividades dos componentes da Educação Básica: CN; CH; LP; LI e MT. Mais 30h de atividades integradas (EB/QP/PC).</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Carga horária da UF I a UF II = 180h</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Unidades Formativas III, IV, V e VI</strong></td>
<td>Nas Unidades formativas III, IV, V e VI, a carga horária é de 95h. Sendo 60h de atividades dos componentes da Educação Básica: CN; CH; LP; LI e MT. Mais 35h de atividades integradas (EB/QP/PC).</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Carga horária da UF III a UF VI = 380h</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Total da Carga Horária de Atividades Não Presenciais = 560h</strong></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Fonte: arquivos da equipe do PJU-PB, 2016

Modelos de ficha individual de atividades não presenciais do aluno com 90h e com 95h. Anexos I e II.

4 - Projovem em ação: aprendendo a fazer

Exemplo de Horários para as aulas das UFs I, II e VI

Horário para as UFs III, IV e V
Horários para as aulas das UFs I, II e VI

**Turma I – PO CIÊNCIAS HUMANAS**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aula</th>
<th>Tempo de aula</th>
<th>Segunda</th>
<th>Terça</th>
<th>Quarta</th>
<th>Quinta</th>
<th>Sexta</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1ª</td>
<td>18:00 às 18:45</td>
<td>PO INTER</td>
<td>PC</td>
<td>PO INFO</td>
<td>CH</td>
<td>FTG</td>
</tr>
<tr>
<td>2ª</td>
<td>18:45 às 19:30</td>
<td>PO INTER</td>
<td>FTG/PC</td>
<td>PO INTER</td>
<td>CH</td>
<td>FTG</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Intervalo de 15 minutos

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aula</th>
<th>Tempo de aula</th>
<th>Segunda</th>
<th>Terça</th>
<th>Quarta</th>
<th>Quinta</th>
<th>Sexta</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3ª</td>
<td>19:45 às 20:30</td>
<td>MAT</td>
<td>LP</td>
<td>FTG</td>
<td>CN</td>
<td>ING</td>
</tr>
<tr>
<td>4ª</td>
<td>20:30 às 21:15</td>
<td>MAT</td>
<td>LP</td>
<td>FTG</td>
<td>CN</td>
<td>ING</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Turma II – PO MATEMÁTICA**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aula</th>
<th>Tempo de aula</th>
<th>Segunda</th>
<th>Terça</th>
<th>Quarta</th>
<th>Quinta</th>
<th>Sexta</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1ª</td>
<td>18:00 às 18:45</td>
<td>FTG</td>
<td>PO INTER</td>
<td>MAT</td>
<td>FTG/PC</td>
<td>CN</td>
</tr>
<tr>
<td>2ª</td>
<td>18:45 às 19:30</td>
<td>FTG</td>
<td>PO INTER</td>
<td>MAT</td>
<td>PC</td>
<td>CN</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Intervalo de 15 minutos

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aula</th>
<th>Tempo de aula</th>
<th>Segunda</th>
<th>Terça</th>
<th>Quarta</th>
<th>Quinta</th>
<th>Sexta</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3ª</td>
<td>19:45 às 20:30</td>
<td>CH</td>
<td>ING</td>
<td>LP</td>
<td>FTG</td>
<td>PO INTER</td>
</tr>
<tr>
<td>4ª</td>
<td>20:30 às 21:15</td>
<td>CH</td>
<td>ING</td>
<td>LP</td>
<td>FTG</td>
<td>PO INFO</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Turma III – PO LIGUA PORTUGUESA**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aula</th>
<th>Tempo de aula</th>
<th>Segunda</th>
<th>Terça</th>
<th>Quarta</th>
<th>Quinta</th>
<th>Sexta</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1ª</td>
<td>18:00 às 18:45</td>
<td>PO INTER</td>
<td>FTG</td>
<td>LP</td>
<td>ING</td>
<td>MAT</td>
</tr>
<tr>
<td>2ª</td>
<td>18:45 às 19:30</td>
<td>PO INTER</td>
<td>FTG</td>
<td>LP</td>
<td>ING</td>
<td>MAT</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Intervalo de 15 minutos

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aula</th>
<th>Tempo de aula</th>
<th>Segunda</th>
<th>Terça</th>
<th>Quarta</th>
<th>Quinta</th>
<th>Sexta</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3ª</td>
<td>19:45 às 20:30</td>
<td>CN</td>
<td>PC</td>
<td>CH</td>
<td>PO INTER</td>
<td>FTG</td>
</tr>
<tr>
<td>4ª</td>
<td>20:30 às 21:15</td>
<td>CN</td>
<td>FTG/PC</td>
<td>CH</td>
<td>PO INFO</td>
<td>FTG</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Turma IV – CN CIÊNCIAS DA NATUREZA**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aula</th>
<th>Tempo de aula</th>
<th>Segunda</th>
<th>Terça</th>
<th>Quarta</th>
<th>Quinta</th>
<th>Sexta</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1ª</td>
<td>18:00 às 18:45</td>
<td>PO INTER</td>
<td>LP</td>
<td>ING</td>
<td>FTG</td>
<td>CH</td>
</tr>
<tr>
<td>2ª</td>
<td>18:45 às 19:30</td>
<td>PO INTER</td>
<td>LP</td>
<td>ING</td>
<td>FTG</td>
<td>CH</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Intervalo de 15 minutos

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aula</th>
<th>Tempo de aula</th>
<th>Segunda</th>
<th>Terça</th>
<th>Quarta</th>
<th>Quinta</th>
<th>Sexta</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3ª</td>
<td>19:45 às 20:30</td>
<td>FTG</td>
<td>MAT</td>
<td>PO INTER</td>
<td>PC</td>
<td>CN</td>
</tr>
<tr>
<td>4ª</td>
<td>20:30 às 21:15</td>
<td>FTG</td>
<td>MAT</td>
<td>PO INFO</td>
<td>FTG/PC</td>
<td>CN</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**TURMA V PO: ING LÍNGUA INGLESA**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aula</th>
<th>Tempo de aula</th>
<th>Segunda</th>
<th>Terça</th>
<th>Quarta</th>
<th>Quinta</th>
<th>Sexta</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1ª</td>
<td>18:00 às 18:45</td>
<td>PO INTER</td>
<td>PO INFO</td>
<td>FTG</td>
<td>CN</td>
<td>ING</td>
</tr>
<tr>
<td>2ª</td>
<td>18:45 às 19:30</td>
<td>PO INTER</td>
<td>PO INTER</td>
<td>FTG</td>
<td>CN</td>
<td>ING</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Intervalo de 15 minutos

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aula</th>
<th>Tempo de aula</th>
<th>Segunda</th>
<th>Terça</th>
<th>Quarta</th>
<th>Quinta</th>
<th>Sexta</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3ª</td>
<td>19:45 às 20:30</td>
<td>LP</td>
<td>FTG</td>
<td>MAT</td>
<td>CH</td>
<td>PC</td>
</tr>
<tr>
<td>4ª</td>
<td>20:30 às 21:15</td>
<td>LP</td>
<td>FTG</td>
<td>MAT</td>
<td>CH</td>
<td>FTG/PC</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Fonte: material pedagógico do Polo Prosperidade**

Os horários dos componentes curriculares do PJU são distribuídos de acordo com a proposta do currículo Integrado. Nas UFs I, II e VI, a qualificação Profissional é trabalhada por meio da Formação Técnica Geral.

Nas UFs III e IV por meio da Formação Técnica Específica – FTE, nesse caso, são trabalhados os Arcos Ocupacionais.
Observações importantes:

✅ O professor especialista - (PE) de CH, CN, MAT, LP e ING trabalha dois tempos de aula em cada uma das cinco turmas;

✅ Na turma em que o Professor especialista (PE) exerce a função de Professor Orientador - (PO), ele trabalha três tempos de Integração Curricular PO-INTER e um tempo de aula de Informática – (PO INFOR);

✅ O educador de Qualificação Profissional – QP, nas Unidades Formativas I, II e VI trabalha quatro tempos de aulas de Formação Técnica Geral – FTE.

✅ O educador de Participação Cidadã – PC trabalha as aulas de PC e a aula integrada FTG/PC planejada com o educador de qualificação Profissional. Esse tempo de aula integrada FTG/PC é contabilizado no tempo de aula do Educador de Qualificação Profissional.

✅ Aula Integrada FTG/PC - é uma aula elaborada no planejamento Integrado que ocorre quinzenalmente nos núcleos. Os educadores de Qualificação Profissional e Participação Cidadã pensam e elaboram uma aula envolvendo temas que fazem parte o eixo estruturante e dos temas integradores propostos no currículo integrado, com o olhar voltado para o Projeto de Orientação Profissional – POP e para o Plano de Ação Comunitária – PLA.

Horário para as UFs III, IV e V

### Turma I – PO CIÊNCIAS HUMANAS

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aula</th>
<th>Tempo de aula</th>
<th>Segunda</th>
<th>Terça</th>
<th>Quarta</th>
<th>Quinta</th>
<th>Sexta</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1ª</td>
<td>18:00 às 18:45</td>
<td>ARCO - FTE</td>
<td>LP</td>
<td>ING</td>
<td>PO INTER</td>
<td>MAT</td>
</tr>
<tr>
<td>2ª</td>
<td>18:45 às 19:30</td>
<td>ARCO - FTE</td>
<td>LP</td>
<td>ING</td>
<td>PO INTER</td>
<td>MAT</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3ª</td>
<td>19:45 às 20:30</td>
<td>ARCO - FTE</td>
<td>CN</td>
<td>CH</td>
<td>PO INTER</td>
<td>PC</td>
</tr>
<tr>
<td>4ª</td>
<td>20:30 às 21:15</td>
<td>ARCO - FTE</td>
<td>CN</td>
<td>CH</td>
<td>PO INFOR</td>
<td>FTE/PC</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Intervalo de 15 minutos

### Turma II – PO MATEMÁTICA

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aula</th>
<th>Tempo de aula</th>
<th>Segunda</th>
<th>Terça</th>
<th>Quarta</th>
<th>Quinta</th>
<th>Sexta</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1ª</td>
<td>18:00 às 18:45</td>
<td>CH</td>
<td>ARCO - FTE</td>
<td>PO INTER</td>
<td>PC</td>
<td>CN</td>
</tr>
<tr>
<td>2ª</td>
<td>18:45 às 19:30</td>
<td>CH</td>
<td>ARCO - FTE</td>
<td>PO INFOR</td>
<td>FTE/PC</td>
<td>CN</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3ª</td>
<td>19:45 às 20:30</td>
<td>MAT</td>
<td>ARCO - FTE</td>
<td>PO INTER</td>
<td>LP</td>
<td>ING</td>
</tr>
<tr>
<td>4ª</td>
<td>20:30 às 21:15</td>
<td>MAT</td>
<td>ARCO - FTE</td>
<td>PO INFOR</td>
<td>LP</td>
<td>ING</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Intervalo de 15 minutos

### Turma III – PO LINGUA PORTUGUESA

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aula</th>
<th>Tempo de aula</th>
<th>Segunda</th>
<th>Terça</th>
<th>Quarta</th>
<th>Quinta</th>
<th>Sexta</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1ª</td>
<td>18:00 às 18:45</td>
<td>CN</td>
<td>MAT</td>
<td>ARCO - FTE</td>
<td>LP</td>
<td>PO INTER</td>
</tr>
<tr>
<td>2ª</td>
<td>18:45 às 19:30</td>
<td>CN</td>
<td>MAT</td>
<td>ARCO - FTE</td>
<td>LP</td>
<td>PO INTER</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3ª</td>
<td>19:45 às 20:30</td>
<td>CH</td>
<td>PC</td>
<td>ARCO - FTE</td>
<td>ING</td>
<td>PO INTER</td>
</tr>
<tr>
<td>4ª</td>
<td>20:30 às 21:15</td>
<td>CH</td>
<td>FTE/PC</td>
<td>ARCO - FTE</td>
<td>ING</td>
<td>PO INFOR</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Intervalo de 15 minutos

### Turma IV – CN CIÊNCIAS DA NATUREZA

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aula</th>
<th>Tempo de aula</th>
<th>Segunda</th>
<th>Terça</th>
<th>Quarta</th>
<th>Quinta</th>
<th>Sexta</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1ª</td>
<td>18:00 às 18:45</td>
<td>MAT</td>
<td>PC</td>
<td>PO INFOR</td>
<td>ARCO - FTE</td>
<td>ING</td>
</tr>
<tr>
<td>2ª</td>
<td>18:45 às 19:30</td>
<td>MAT</td>
<td>FTE/PC</td>
<td>PO INTER</td>
<td>ARCO - FTE</td>
<td>ING</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3ª</td>
<td>19:45 às 20:30</td>
<td>LP</td>
<td>CH</td>
<td>PO INTER</td>
<td>ARCO - FTE</td>
<td>CN</td>
</tr>
<tr>
<td>4ª</td>
<td>20:30 às 21:15</td>
<td>LP</td>
<td>CH</td>
<td>PO INTER</td>
<td>ARCO - FTE</td>
<td>CN</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Intervalo de 15 minutos

### Turma V: PO: ING LINGUA INGLESA

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aula</th>
<th>Tempo de aula</th>
<th>Segunda</th>
<th>Terça</th>
<th>Quarta</th>
<th>Quinta</th>
<th>Sexta</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1ª</td>
<td>18:00 às 18:45</td>
<td>LP</td>
<td>PO INTER</td>
<td>CH</td>
<td>ING</td>
<td>ARCO - FTE</td>
</tr>
<tr>
<td>2ª</td>
<td>18:45 às 19:30</td>
<td>LP</td>
<td>PO INTER</td>
<td>CH</td>
<td>ING</td>
<td>ARCO - FTE</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3ª</td>
<td>19:45 às 20:30</td>
<td>CN</td>
<td>PO INTER</td>
<td>MAT</td>
<td>PC</td>
<td>ARCO - FTE</td>
</tr>
<tr>
<td>4ª</td>
<td>20:30 às 21:15</td>
<td>CN</td>
<td>PO INFOR</td>
<td>MAT</td>
<td>FTE/PC</td>
<td>ARCO - FTE</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Intervalo de 15 minutos

---

**Fonte:** material pedagógico do Polo Prosperidade

Observações importantes:

- Nas UFs III, IV e V, os professores especialistas seguem com as mesmas atribuições, tanto na função de PO quanto na função de POs em suas turmas;
- O Professor de Qualificação Profissional começa a trabalhar o Arco Ocupacional – a Formação Técnica Específica (FTE) e o desenvolvimento do Projeto de Orientação Profissional – POP.
- Cabe ao educador de Qualificação Profissional planejar e orientar o desenvolvimento da Formação Técnica Geral (FTG) – (Na UF I, UF II e UF VI) e a implementação dos Arcos Ocupacionais nas (UFs III, IV e V) escolhidos pelo município. Incumbe-lhe também entrar em contato com empresas e outros tipos de organização relacionados aos referidos Arcos e agendar visitas guiadas, bem como a ida de profissionais ao
Núcleo para serem entrevistados pelos estudantes. Deverá ainda pesquisar filmes, vídeos, livros etc. para auxiliar os jovens no contato com o “mundo do trabalho” e acompanhar a respectiva dinâmica local, de forma a poder dar orientação segura aos jovens do respectivo Núcleo e tentar encaminhá-los a um estágio. (MEOG, 2012 p. 83).

✔ O educador de Participação Cidadã segue com as mesmas atribuições: uma aula de Participação cidadã em cada turma e a outra integrada FTE/PC – trabalhando as orientações da integração curricular da Qualificação Profissional e da Participação Cidadã. A aula Integrada é contabilizada como o quinto tempo de aula do educador de Qualificação Profissional.

Instrumentos de avaliação

✔ Provas,
✔ Fichas do CRA
✔ Projeto de Orientação Profissional
✔ Plano de Ação Comunitária
✔ Oficinas de Estudos Complementares

Ficha de acompanhamento de pontuação do PLA

É um Instrumento de avaliação desenvolvido pela equipe pedagógica do PJU. De acordo com o quadro de sistematização a seguir:

QUADRO DE SISTEMATIZAÇÃO DA PONTUAÇÃO DO PLA POR UNIDADE FORMATIVA

<table>
<thead>
<tr>
<th>UNIDADE FORMATIVA</th>
<th>DISTRIBUIÇÃO DA PONTUAÇÃO DO PLA</th>
<th>ORIENTAÇÕES</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>PERIODO</td>
<td>PONTUAÇÃO ATRIBUÍDA AO PLA</td>
</tr>
<tr>
<td>UFs I, II, III E IV</td>
<td>1º MÊS</td>
<td>5 PONTOS</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2º MÊS</td>
<td>5 PONTOS</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3º MÊS</td>
<td>5 PONTOS</td>
</tr>
<tr>
<td>UFs V e VI</td>
<td>1º MÊS</td>
<td>5 PONTOS</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2º MÊS</td>
<td>10 PONTOS</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3º MÊS</td>
<td>10 PONTOS</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>PONTUAÇÃO FINAL DO PLA</td>
<td>110 PONTOS</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Fonte: arquivos da coordenação geral do PJU-PB. 2016
O monitoramento das ações do PLA é registrado na ficha de acompanhamento de participação no PLA seguindo as orientações do quadro de sistematização acima.

Disponibilizamos na CEPJU, o modelo desse instrumento de avaliação e o link com a planilha programada para lançamento da pontuação do PLA em cada Unidade Formativa. Lembrando que um formulário para cada uma das cinco turmas do seu núcleo.

A aluno vai sendo avaliado de acordo com a sua participação e envolvimento na construção do Plano de Ação Comunitária a partir do primeiro mês de aula do Professor de Participação Cidadã. A ficha de acompanhamento deve ser fixada no Caderno do PLA.
Ficha de Acompanhamento de Participação no PLA

<table>
<thead>
<tr>
<th>NOME DO ALUNO/PONTUAÇÃO DO PLA</th>
<th>UF I</th>
<th>UF II</th>
<th>UF III</th>
<th>UF IV</th>
<th>UF V</th>
<th>UF VI</th>
<th>TOTAL</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>N°</td>
<td>1ºM</td>
<td>2ºM</td>
<td>3ºM</td>
<td>1ºM</td>
<td>2ºM</td>
<td>3ºM</td>
<td>1ºM</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Fonte: material pedagógico do PJU-PB 2016
Clique aqui
QUADRO DE SISTEMATIZAÇÃO DA PONTUAÇÃO DO PROJETO DE ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL – POP

<table>
<thead>
<tr>
<th>CICLO</th>
<th>UNIDADES FORMATIVA</th>
<th>TÓPICOS FICHAS DO POP</th>
<th>ATIVIDADES INDIVIDUAIS OU COLETIVAS DO POP</th>
<th>POP PONTUAÇÃO MÁXIMA</th>
<th>AÇÕES PEDAGÓGICAS DO EDUCADOR</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1º CICLO</td>
<td>UFI</td>
<td>1° etapa – Fazer o aluno construir uma linha do tempo e desenhar os momentos da estrada da sua formação;</td>
<td></td>
<td>15 pontos</td>
<td>Inicialmente, sensibilizar os alunos para que falem do seu sonho de seguir estudando, caminhando na estrada da sua formação e traçar seus planos de continuidade de estudos.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>2º etapa – Extrair do aluno que bagagem (experiências do mundo do trabalho e cotidiano) o aluno traz para embarcar na viagem do POP;</td>
<td></td>
<td></td>
<td>Organizar um quadro com as devidas ocupações, com as técnicas empregadas para determinada profissão para que os alunos apontem as diferenças no uso das técnicas.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3° etapa – Relato dos jovens sobre os obstáculos encontrados em sua vida até o momento;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>4° etapa – Pensear, que ferramentas pode-se usar superar os obstáculos em sua estrada até o momento.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. Comparando técnicas em trabalhos diferentes</td>
<td>Escolha duas ocupações do Arco Ocupacional e compare a técnica utilizada por cada um dos profissionais em seu trabalho.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>UF II</td>
<td>Fazer um registro das pessoas de convivência de trabalho, locais que já trabalhou, ex-patrões, colegas de trabalho e amigos, com o intuito de estreitar relações pessoais e contatos.</td>
<td></td>
<td></td>
<td>Levar revistas e jornais com intuito de fazer recortes e colagens em um espaço que represente seu presente e seu futuro. Instigar os alunos a falar sobre seu presente, mencionando sua vida profissional no momento e, o que deseja construir no futuro como profissional.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Seleccionar imagens que possam representar o seu presente e o seu futuro</td>
<td></td>
<td></td>
<td>Levar revistas e jornais com intuito de fazer recortes e colagens em um espaço que represente seu presente e seu futuro. Instigar os alunos a falar sobre seu presente, mencionando sua vida profissional no momento e, o que deseja construir no futuro como profissional.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Fonte: material pedagógico do PJU-PB 2016
QUADRO DE SISTEMATIZAÇÃO DA PONTUAÇÃO DO PROJETO DE ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL – POP 2º CICLO

<table>
<thead>
<tr>
<th>CICLO</th>
<th>UNIDADES FORMATIVA</th>
<th>TÓPICOS FICHAS DO POP</th>
<th>ATIVIDADES INDIVIDUAIS OU COLETIVAS DO POP</th>
<th>POP – PONTUAÇÃO MÁXIMA</th>
<th>AÇÕES PEDAGÓGICAS DO EDUCADOR</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2º</td>
<td>UF III</td>
<td>5 – Revendo a estrada da informática</td>
<td>Ajudar os jovens a construir a estrada da formação, resgatando seus momentos durante a mesma, buscando numa linha do tempo, avaliar as principais diferenças e a experiência adquirida.</td>
<td>20 pontos</td>
<td>Criar um espaço onde seja possível o jovem fazer um desenho de um personagem, representando ele na estrada da formação, uma nova mochila, que possa colocar nessa mochila as ferramentas que ele adquiriu durante essa caminhada.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>6 – Encontrando seu trabalho na cadeia produtiva.</td>
<td>Preencher as informações sobre a cadeia de ocupações que já exerceu e gostaria de exercer no mundo do trabalho, na pág. 20 do caderno do POP.</td>
<td></td>
<td>Organizar uma dinâmica onde os jovens possam refletir sobre as ocupações no mundo do trabalho já vivenciadas por eles e analisar as possibilidades de ocupações na sua cidade ou micro região onde mora.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>UF IV</td>
<td>7 – Reconhecendo o aprendizado na vida</td>
<td>Preencher o quadro apresentado na p. 22 do caderno do POP, levando em consideração a aprendizagem que adquiriu, na escola, no trabalho e no seu cotidiano.</td>
<td>20 pontos</td>
<td>Fazer uma dinâmica de reflexão da vida, sobretudo as atividades que já realizou e foram marcantes na sua caminhada.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>8 – Uma nova ferramenta para seguir na estrada da Formação</td>
<td>Preencher as informações pedidas no caderno do POP na p. 27, sobre as suas expectativas e observar suas possibilidades de trabalho mais adiante da sua caminhada.</td>
<td></td>
<td>Fazer uma reflexão acerca do Arco de Telemática e a importância da Formação Técnica Específica, busque aquilo que considera aprendido como nova ferramenta que acrescenta em sua longa caminhada.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Fonte: material pedagógico do PJU-PB 2016
## QUADRO DE SISTEMATIZAÇÃO DA PONTUAÇÃO DO PROJETO DE ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL – POP 3º CICLO

<table>
<thead>
<tr>
<th>CICLO</th>
<th>UNIDADES FORMATIVA</th>
<th>TÓPICOS FICHAS DO POP</th>
<th>ATIVIDADES INDIVIDUAIS OU COLETIVAS DO POP</th>
<th>POP PONTUAÇÃO MÁXIMA</th>
<th>AÇÕES PEDAGÓGICAS DO EDUCADOR</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3º CICLO</td>
<td>UF V</td>
<td>9 – O primeiro emprego</td>
<td>Fazer a leitura compartilhada do texto da pág. 28 sobre o primeiro emprego. Responder as questões apresentadas na pág. 31 e 32, refletir, como os jovens conseguiram seu primeiro emprego.</td>
<td>20 PONTOS</td>
<td>Refletir como o trabalho pode construir a identidade de um indivíduo. Promover um debate acerca do primeiro emprego, formalidade, carteira assinada, possibilidades de formação e conclusão do ProjeVem Urbano.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>10 – Ganhar a vida</td>
<td>Ler e interpretar a tirinha de charge na pág. 33, ouvir todos os jovens sobre o termo “Ganhar a vida”.</td>
<td></td>
<td>Promover debate sobre “Como ganhar a vida”.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>11 – A última estrada da formação</td>
<td>Resolver as atividades da pág. 35 e 36, buscando levantar as informações sobre cursos de Qualificação Profissional, assim como orientação profissional para o mundo do trabalho. Preencher o quadro apresentado na pág. 37, referente a atividade da questão do item D.</td>
<td></td>
<td>Reflexão sobre o plano de continuidade dos estudos, traçando as metas para os estudos de Qualificação Profissional.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>UF VI</td>
<td>12 – O trabalho infantil no Brasil: forma de escravidão moderna?</td>
<td>Interpretar os gráficos apresentados na pág. 39, refletindo sobre um dos problemas de maior gravidade do país, além de abrir uma discussão sobre questões apresentadas no caderno do POP.</td>
<td>20 PONTOS</td>
<td>Reflexão e debate acerca do tema, trabalho infantil, instigando os jovens a perceberem a importância de combater tais fatos no Brasil. Levar fotos, figuras e jornais para que sejam vistos e levados a pensarem e conscientizarem do papel enquanto cidadão.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>13 – Escrevendo o seu currículo</td>
<td>Apresentar os tipos de currículos aos jovens e mostrar a importância das informações que devem ser preenchidas, pois é um documento que possui informações profissionais que implica em determinado perfil que alguma empresa procura.</td>
<td></td>
<td>Mostrar os tipos de currículos, que tipo de informações devem ser colocadas nele, para onde devem ser divulgados e entregues em busca de trabalho.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*Fonte: material pedagógico do PJU-PB 2016*
Fique atento!

✓ O quadro proposto pela coordenação do PJU-PB é para nortear o preenchimento do caderno do POP, traz encaminhamento de atividades para facilitar os trabalhos do professor de Qualificação Profissional.

✓ São treze tópicos do POP a serem percorridos ao longo dos três ciclos do programa.

✓ A pontuação do POP é inserida ao final de cada Unidade Formativa, somando-se a pontuação da Prova de Qualificação Profissional das UFs I, II e VI.

✓ Nas UFs III e IV não tem prova de QP, é inserida somente a pontuação do POP para a Qualificação Profissional.

### Síntese da Pontuação do POP

<table>
<thead>
<tr>
<th>UNIDADE FORMATIVA</th>
<th>UF I</th>
<th>UF II</th>
<th>UF III</th>
<th>UF IV</th>
<th>UF V</th>
<th>UF VI</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>PONTUAÇÃO POR UNIDADE FORMATIVA</td>
<td>15</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Fonte: *material pedagógico do PJU-PB 2016*

Acessar o POP
Diário de notas

O registro da pontuação obtida em cada ciclo do PJU, é feito nos diários de notas. Ao final de cada ciclo, as notas das provas, CRA, POP e PLA são lançadas no SIMEC. O diário de notas tem cinco planilhas programadas para inserção de pontuação de notas das Provas, CRA, POP e PLA. Observe o quadro demonstrando as planilhas de diários de notas em cada ciclo.

Planilhas Eletrônicas dos Ciclos

<table>
<thead>
<tr>
<th>Planilhas</th>
<th>Diário de notas do 1º Ciclo</th>
<th>Diário de notas do 2º Ciclo</th>
<th>Diário de notas do 3º Ciclo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Provas da UF I</td>
<td>Provas da UF III</td>
<td>Provas da UF V</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>CRA da UF I</td>
<td>CRA da UF III</td>
<td>CRA da UF V</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Provas da UF II</td>
<td>Provas da UF IV</td>
<td>Provas da UF VI</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>CRA II</td>
<td>CRA IV</td>
<td>CRA VI</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Diário de resultado do Ciclo I</td>
<td>Diário de resultado do Ciclo II</td>
<td>Diário de resultado do Ciclo III</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Fonte: relatório do polo prosperidade

Observações importantes:

✓ Nas unidades formativas I, II e VI, o estudante faz seis provas: além dos componentes curriculares do ensino básico, ele faz prova de Qualificação Profissional – FTG.
✓ Cada prova a pontuação máxima é de 40 pontos;
✓ A pontuação máxima da soma das provas em cada uma das UF's é de 240 pontos. Observe o exemplo da distribuição da pontuação do aluno 1 na planilha de notas de provas para as UF's I, II e VI.
✓ Nas UF's III, IV e V, o aluno não faz prova de qualificação Profissional – portanto, a pontuação máxima de provas no final de cada UF é de 200 pontos.
✓ Na unidade Formativa VI, é inserida na Planilha do 3º Ciclo, a pontuação obtida no plano de ação comunitária – PLA, que pode chegar até 110 pontos.
MODELO DE DIÁRIO DE NOTAS DE PROVAS PARA AS UNIDADES FORMATIVAS I, II e VI

DIÁRIO DE NOTAS – PROVAS DA UF I

COORDENAÇÃO: PARAÍBA
POLO: 669
NÚCLEO: AGENOR MENDES PEDROSA
TURMA: 1

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nº</th>
<th>MATRÍCULA</th>
<th>ESTUDANTE</th>
<th>CIÊNCIAS HUMANAS</th>
<th>LINGUA PORTUGUESA</th>
<th>INGLÊS</th>
<th>MATEMÁTICA</th>
<th>CIÊNCIAS DA NATUREZA</th>
<th>QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL</th>
<th>TOTAL</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>01</td>
<td>5587844-5</td>
<td>ALBERTO DIAS DA SILVA SAMPAIO</td>
<td>40</td>
<td>40</td>
<td>40</td>
<td>40</td>
<td>40</td>
<td>40</td>
<td>240</td>
</tr>
<tr>
<td>02</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>03</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>04</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>05</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>06</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>07</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>08</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>09</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

A FIDEIGNIDADE DAS INFORMAÇÕES REGISTRADAS NESTE DIÁRIO É DE RESPONSABILIDADE DOS EDUCADORES

<table>
<thead>
<tr>
<th>EDUCADORES</th>
<th>NOME</th>
<th>ASSINATURA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>CIÊNCIAS HUMANAS</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>LINGUA PORTUGUESA</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>INGLÊS</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MATEMÁTICA</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>CIÊNCIAS DA NATUREZA</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Fonte: material pedagógico do PJU-PB 2016
# MODELO DE DIÁRIO DE NOTAS DE PROVAS PARA AS UNIDADES FORMATIVAS III, IV e V

## DIÁRIO DE NOTAS – PROVAS DA UF III

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nº</th>
<th>MATRÍCULA</th>
<th>ESTUDANTE</th>
<th>PROVAS DA UF I – MÁXIMO DE 40 PONTOS/POR COMPONENTE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>CIÊNCIAS HUMANAS</td>
</tr>
<tr>
<td>01</td>
<td>5587844-5</td>
<td>ALBERTO DIAS DA SILVA SAMPALIO</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>02</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>03</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>04</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>05</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>06</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>07</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>08</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>09</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nº</th>
<th>MATRÍCULA</th>
<th>ESTUDANTE</th>
<th>PROVAS DA UF I – MÁXIMO DE 40 PONTOS/POR COMPONENTE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>CIÊNCIAS HUMANAS</td>
</tr>
<tr>
<td>01</td>
<td>5587844-5</td>
<td>ALBERTO DIAS DA SILVA SAMPALIO</td>
<td>40</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### EDUCADEORES

<table>
<thead>
<tr>
<th>NOME</th>
<th>ASSINATURA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

**Fonte:** material pedagógico do PJU-PB 2016
## MODELO DE DIÁRIO DE PONTUAÇÃO DO CRA

**DIÁRIO DE PONTUAÇÃO DO CADERNO DE REGISTRO DE AVALIAÇÃO - CRA DA UF I**

**COORDENAÇÃO:** PARAÍBA  
**POLO:** 669  
**NÚCLEO:** AGENOR MENDES PEDROSA  
**TURMA:** 1

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nº</th>
<th>MATRÍCULA</th>
<th>ESTUDANTE</th>
<th>CIÊNCIAS HUMANAS</th>
<th>LINGUA PORTUGUESA</th>
<th>INGLÊS</th>
<th>MATEMÁTICA</th>
<th>CIÊNCIAS DA NATUREZA</th>
<th>QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL</th>
<th>POP</th>
<th>PARTICIPAÇÃO CIDADÂ</th>
<th>PLA</th>
<th>SÍNTESES INTEGRADORAS</th>
<th>HABILIDADES BÁSICAS</th>
<th>TOTAL</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>01</td>
<td>558744-S</td>
<td>ALBERTO DIAS DA SILVA Sampaio</td>
<td>10</td>
<td>10</td>
<td>10</td>
<td>10</td>
<td>10</td>
<td>10</td>
<td>10</td>
<td>10</td>
<td>10</td>
<td>10</td>
<td>110</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>02</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>03</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>04</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>05</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>06</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>07</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>08</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>09</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

A FIDEIGNIDADE DAS INFORMAÇÕES REGISTRADAS NESTE DIÁRIO É DE RESPONSABILIDADE DOS EDUCADORES

**EDUCADORES**  
**NOME**  
**ASSINATURA**

**CIÊNCIAS HUMANAS**  
**LINGUA PORTUGUESA**  
**MATEMÁTICA**  
**CIÊNCIAS DA NATUREZA**  
**QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL**  
**PARTICIPAÇÃO CIDADÂ**

*Fonte: material pedagógico do PJU-PB 2016*
## MODELO DO DIÁRIO DO RESULTADO DE 1º CICLO

### DIÁRIO DE RESULTADO DA AVALIAÇÃO DO CICLO I - UNIDADES FORMATIVAS I e II

**COORDENAÇÃO:** PARAÍBA  
**POLO:** 669  
**NÚCLEO:** AGENOR MENDES PEDROSA  
**TURMA:** 1

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nº</th>
<th>MATRÍCULA</th>
<th>ESTUDANTE</th>
<th>UF I</th>
<th>UF II</th>
<th>TOTAL 1º CICLO</th>
<th>MAXIMO 730</th>
<th>EC I</th>
<th>PONTUAÇÃO FINAL 1º CICLO</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>01</td>
<td>558744-5</td>
<td>ALBERTO DIAS DA SILVA SAMPAIO</td>
<td>240</td>
<td>110</td>
<td>15</td>
<td>365</td>
<td></td>
<td>730</td>
</tr>
<tr>
<td>02</td>
<td>450003</td>
<td>JOAQUIM JOSÉ DA SILVA XAVIER</td>
<td>80</td>
<td>20</td>
<td>15</td>
<td>115</td>
<td></td>
<td>280</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>90</td>
<td>60</td>
<td>15</td>
<td>165</td>
<td>365</td>
<td>365</td>
</tr>
</tbody>
</table>

A FIDELIDADE DAS INFORMAÇÕES REGISTRADAS NESTE DIÁRIO É DE RESPONSABILIDADE DOS EDUCADORES

**PROFESSOR DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL - QP**

**PROFESSOR ORIENTADOR – PO**

Fonte: material pedagógico do PJU-PB 2016
**MODELO DO DIÁRIO DO RESULTADO DE 2º CICLO**

**DIÁRIO DE RESULTADO DA AVALIAÇÃO DO CICLO II - UNIDADES FORMATIVAS III e IV**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nº</th>
<th>MATRÍCULA</th>
<th>ESTUDANTE</th>
<th>UF III</th>
<th>UF IV</th>
<th>TOTAL 2º CICLO</th>
<th>EC II</th>
<th>PONTUAÇÃO FINAL 1º CICLO</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>PROVAS</td>
<td>CRA</td>
<td>POP</td>
<td>TOTAL UFI</td>
<td>PROVAS</td>
</tr>
<tr>
<td>01</td>
<td>558744-5</td>
<td>ALBERTO DIAS DA SILVA SAMPAIO</td>
<td>200</td>
<td>110</td>
<td>20</td>
<td>330</td>
<td>200</td>
</tr>
<tr>
<td>02</td>
<td>450003</td>
<td>JOAQUIM JOSÉ DA SILVA XAVIER</td>
<td>70</td>
<td>10</td>
<td>0</td>
<td>80</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>03</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>04</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>05</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>06</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>07</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>08</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>09</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

A FIDELIDADE DAS INFORMAÇÕES REGISTRADAS NESTE DIÁRIO É DE RESPONSABILIDADE DOS EDUCADORES

**PROFESSOR DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL - QP**

**PROFESSOR ORIENTADOR – PO**

Fonte: material pedagógico do PJU-PB 2016
# MODELO DO DIÁRIO DO RESULTADO DE 3º CICLO

**DIÁRIO DE RESULTADO DA AVALIAÇÃO DO CICLO II - UNIDADES FORMATIVAS V e VI**

COORDENAÇÃO: PARAÍBA  
POLO: 669  
NÚCLEO: AGENOR MENDES PEDROSA  
TURMA: 1

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nº</th>
<th>MATRÍCULA</th>
<th>ESTUDANTE</th>
<th>UF V</th>
<th>UF VI</th>
<th>TOTAL 3º CICLO</th>
<th>PONTUAÇÃO FINAL 1º CICLO</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>01</td>
<td>558744-5</td>
<td>ALBERTO DIAS DA SILVA SAMPAIO</td>
<td>200</td>
<td>110</td>
<td>330</td>
<td>480</td>
</tr>
<tr>
<td>02</td>
<td></td>
<td></td>
<td>20</td>
<td>110</td>
<td>20</td>
<td>110</td>
</tr>
<tr>
<td>03</td>
<td></td>
<td></td>
<td>110</td>
<td></td>
<td>20</td>
<td>110</td>
</tr>
<tr>
<td>04</td>
<td></td>
<td></td>
<td>20</td>
<td></td>
<td>110</td>
<td>480</td>
</tr>
<tr>
<td>05</td>
<td></td>
<td></td>
<td>20</td>
<td></td>
<td>110</td>
<td>810</td>
</tr>
<tr>
<td>06</td>
<td></td>
<td></td>
<td>20</td>
<td></td>
<td>110</td>
<td>810</td>
</tr>
<tr>
<td>07</td>
<td></td>
<td></td>
<td>20</td>
<td></td>
<td>110</td>
<td>810</td>
</tr>
<tr>
<td>08</td>
<td></td>
<td></td>
<td>20</td>
<td></td>
<td>110</td>
<td>810</td>
</tr>
<tr>
<td>09</td>
<td></td>
<td></td>
<td>20</td>
<td></td>
<td>110</td>
<td>810</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td></td>
<td></td>
<td>20</td>
<td></td>
<td>110</td>
<td>810</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td></td>
<td></td>
<td>20</td>
<td></td>
<td>110</td>
<td>810</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td></td>
<td></td>
<td>20</td>
<td></td>
<td>110</td>
<td>810</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td></td>
<td></td>
<td>20</td>
<td></td>
<td>110</td>
<td>810</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td></td>
<td></td>
<td>20</td>
<td></td>
<td>110</td>
<td>810</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td></td>
<td></td>
<td>20</td>
<td></td>
<td>110</td>
<td>810</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td></td>
<td></td>
<td>20</td>
<td></td>
<td>110</td>
<td>810</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td></td>
<td></td>
<td>20</td>
<td></td>
<td>110</td>
<td>810</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td></td>
<td></td>
<td>20</td>
<td></td>
<td>110</td>
<td>810</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td></td>
<td></td>
<td>20</td>
<td></td>
<td>110</td>
<td>810</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td></td>
<td></td>
<td>20</td>
<td></td>
<td>110</td>
<td>810</td>
</tr>
</tbody>
</table>

A FIDELIDIGNIDADE DAS INFORMAÇÕES REGISTRADAS NESTE DIÁRIO É DE RESPONSABILIDADE DOS EDUCADORES

**PROFESSOR DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL - QP**  
**PROFESSOR ORIENTADOR – PO**

Fonte: relatório do polo prosperidade
Fique atento:

**Resultado final do 1º ciclo:** a pontuação máxima do 1º ciclo é de 730 pontos. Quando o aluno não consegue 50% desse valor, 365 pontos, ele vai precisar fazer Estudos Complementares I. São oficinas de língua Portuguesa e Matemática. Parte do material didático do PJU. As oficinas são aplicadas pelos educadores do núcleo. Se o aluno conseguir resultados favoráveis nas oficinas, ele terá a pontuação equivalente a 365 pontos, recuperando as notas do 1º Ciclo. Caso o aluno não tenha participado ou tenha resultados insatisfatórios nas oficinas, prevalecerá as notas obtidas do 1º Ciclo. Nesse caso, ele não recupera a sua pontuação. Observe o exemplo do aluno 2 no modelo da planilha do diário de resultado do 1º ciclo.

**Diário de notas do 1º Ciclo – Clique Aqui**

**Resultado final do 2º ciclo:** a pontuação máxima do 2º ciclo é de 660 pontos, nesse caso, o aluno precisa atingir pelo menos 330 pontos que equivale aos 50% do ciclo. Se o aluno não tiver obtido a pontuação mínima exigida do ciclo, Ele vai participar das oficinas dos Estudos Complementares II. Da mesma maneira do 1º ciclo, tendo resultado favorável, ele terá a pontuação do ciclo recuperada. Ficará com 330 pontos, equivalente aos 50% do 2º ciclo. Caso o aluno não tenha participado ou tenha resultados insatisfatórios nas oficinas, a pontuação obtida no 2º Ciclo, prevalece a pontuação obtida no 2º ciclo. Nesse caso, ele não recupera a sua pontuação. Observe o exemplo do aluno 2 no modelo da planilha do diário de resultado do 2º ciclo.

**Diário de notas do 2º Ciclo – Clique Aqui**

**Resultado final do 3º ciclo:** a pontuação máxima do 3º ciclo é de 810 pontos. Nesse ciclo, será acrescentada a pontuação obtida da sua participação e envolvimento no Plano de Ação Comunitária – PLA. Nesse ciclo, não tem Estudos Complementares. A

**Diário de notas do 3º Ciclo – Clique Aqui**

Tire suas dúvidas a respeitos dos Estudos Complementares no quadro a seguir:
Estudos complementares

<table>
<thead>
<tr>
<th>Principais Dúvidas</th>
<th>Respostas</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Como está organizado o material?</td>
<td>Para a realização dos estudos complementares, você receberá dois manuais. Esses manuais estão organizados na forma de oficinas distribuídas em dois volumes. Cada volume compreende cinco oficinas de Língua Portuguesa e cinco de Matemática, com a mesma duração, organizadas segundo conjuntos de habilidades a serem especialmente focalizadas.</td>
</tr>
<tr>
<td>O que é uma oficina?</td>
<td>Cada oficina é constituída pelas atividades previstas a serem realizadas em quatro encontros com os estudantes. Cada encontro terá a duração de 2 horas.</td>
</tr>
<tr>
<td>Quando serão realizados os encontros?</td>
<td>Estão previstos períodos no calendário do Projovem Urbano destinados ao trabalho com os estudos complementares. Entre o segundo e o quarto mês do 2º e do 3º ciclos, você realizará os encontros com os jovens que apresentaram dificuldades durante o curso.</td>
</tr>
<tr>
<td>Quantas oficinas por Ciclo?</td>
<td>Os estudantes poderão participar de duas oficinas em cada ciclo, totalizando oito encontros. Caberá a você definir qual oficina será mais adequada para atender as necessidades de cada jovem.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*Fonte: manual do educador de estudos complementares*

**Manual do Educador de Estudos Complementares I** – [Clique aqui](#)

**Manual do Educador de Estudos Complementares II** – [Clique aqui](#)

**Certificação no PJU**

Fundamentação Legal: Parecer CNE/CEB Nº 18/2008

1) Certificação do Projovem Urbano em ensino fundamental/EJA e em qualificação profissional inicial com participação cidadã por meio dos sistemas de ensino

2) Certificação de curso FIC por instituição integrante do PRONATEC

Para serem certificados no PJU, os alunos deverão: obter no mínimo 1100 pontos e ter frequência mínima de 75% das atividades presenciais;

Cabendo ao Conselho de Classe analisar situações em que o aluno possa atingir a carga horária e não tenha pontuação mínima, assim como, a situação contrária, ter obtido a pontuação mínima e não ter frequência inferior a 75% de atividades presenciais.
Certificado do Ensino Fundamental

Certificamos que __________________________________________, RG n° __________________,
órgão expedidor ____________________, nascido em ____/____/____, nacionalidade ____________________
concluiu com aproveitamento o ENSINO FUNDAMENTAL DO PROJOVEM URBANO, curso que compreende as
dimensões de ENSINO FUNDAMENTAL, QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL E PARTICIPAÇÃO CIDADÃ, nos termos da
LEI 9394 de 20 de dezembro de 1996, LEI Nº 11.692, de 10 de junho de 2008, DECRETO FEDERAL Nº 6.629 de 4 de
novembro de 2008, DECRETO FEDERAL Nº 7.649 de 21 de dezembro de 2011 e do PARECER CNE/CEB Nº 18/2008
de 6 de agosto de 2008.

_____________________________________, ____ de ___________ de ___________

Directoral da Instituição Certificadora

Secretária/Escolar da Instituição Certificadora

CARGA HORÁRIA

<table>
<thead>
<tr>
<th>CARGA HÓRÁRIA PRESENCIAL</th>
<th>CARGA HÓRÁRIA NÃO PRESENCIAL</th>
<th>TOTAL</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.440 Horas</td>
<td>560 Horas</td>
<td>2.000 Horas</td>
</tr>
</tbody>
</table>

CERTIFICADO REGISTRADO Nº ______
DO LIVRO Nº ______, FOLHA ______
EM _________, ______ de ______, DE ________

Secretária/Escolar da Instituição Certificadora

Fonte: SECADI, 2016
Histórico escolar – [Clique aqui]

5 - Material didático e institucional do Projovem Urbano

AGENDA DO ESTUDANTE

MEOG

PNFGFE

MANUAL DE FTG

Fonte: MEC/SECADI, 2018
MANUAL DO EDUCADOR DAS UNIDADES FORMATIVAS I A VI

Fonte: MEC/SECADI, 2018
MANUAL DO EDUCADOR - ESTUDOS COMPLEMENTARES I E II

POP E PLA

CADERNOS DE REGISTRO DE AVALIAÇÃO

Fonte: MEC/SECADI, 2018
Acesse utilizando QR Code

- Instrumentos de avaliação
- Material didático
- Notas técnicas e orientações
- Documentos
- Apresentações
Glossário

AE – Agenda do Estudante
CRA - Cadernos de Registro de Avaliação
EC I – Estudos Complementares I
EC II – Estudos Complementares II
FTG - Formação Técnica Geral
FTE - Formação Técnica Específica
MEOG – Manual do Educador de Orientações Gerais
PC - Participação Cidadã
POP - Projeto de Orientação Profissional
PLA - Plano de Ação Comunitária
PPI- Projeto Político Integrado
Considerações finais

Consideramos que o uso da cartilha do educador Projovem Urbano dará relevante contribuição aos profissionais envolvidos na formação continuada de professores. Ressaltamos que o produto educacional foi desenvolvido com o intuito de simplificar o acesso aos conteúdos educacionais e institucionais do projovem urbano. Certamente, com o auxílio das tecnologias digitais, o conteúdo dessa cartilha vai contribuir com a interação dos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem direcionando a um resultado rápido e eficaz.
Referências


